



# ¿Cuál es el Marcador?: por qué es importante el crédito

## LECCIÓN 6: GUÍA DEL MAESTRO

En medio de un partido de fútbol de campeonato, saber el marcador es lo normal. Pero cuando se trata de la vida, muchos jóvenes no se dan cuenta de lo importante que es hacer un seguimiento de otro marcador—su puntaje de crédito. Esta lección proporciona estrategias para entender los informes y puntajes de crédito, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones inteligentes sobre el dinero. Los estudiantes explorarán distintos escenarios que desafían sus suposiciones sobre el crédito y la “solvencia”, mientras debaten el impacto que ciertas decisiones pueden tener en sus puntajes de crédito.

**Tema:** informes y puntajes de crédito

**Tiempo requerido:** 55 minutos

### MATERIALES:

- Cuadernos
- Folleto Toma Control de tu Puntaje de Crédito disponible en [practicalmoneyskills.com/assets/downloads/pdfs/PracticalMoneyGuides-CreditHistory.pdf](http://practicalmoneyskills.com/assets/downloads/pdfs/PracticalMoneyGuides-CreditHistory.pdf)
- Hoja de actividades del estudiante

### PREPARACIÓN:

- Copia la hoja de actividades del estudiante
- Descarga y copia el folleto
- Lee el folleto por anticipado para familiarizarte con los términos del crédito

### HOJA DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

#### **Detecta la crisis crediticia**

Esta hoja de actividades proporciona situaciones potencialmente dañinas a los puntajes de crédito y anima a los estudiantes a reconocer cómo se impactará el crédito; luego evalúa los métodos de recuperación de crédito y explica su razonamiento.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

#### *Los estudiantes...*

- Evaluarán y explicarán el propósito de un puntaje de crédito
- Comprenderán los elementos de las calificaciones de crédito y lo que las afecta
- Descubrirán la mejor manera de mantener un puntaje de crédito alto

### NORMAS:

#### *Normas de Jump\$tart:*

- Normas de crédito 1, 2 y 3
- Norma de planificación 3

#### *Normas económicas nacionales:*

- Norma 10: instituciones

#### *Normas de anclaje de núcleo común ELA:*

- Lectura: ideas clave y detalles
- Lectura: integración de conocimiento e ideas
- Hablar y escuchar: comprensión y colaboración
- Hablar y escuchar: presentación de conocimiento e ideas
- Lenguaje: adquisición y uso de vocabulario

#### *Normas de núcleo común para matemáticas:*

- Números y cantidades: cantidades

## Pregunta esencial

## “¿Qué significa ser “solvente”?”

## Investigar: ¿Qué es crédito?

[Tiempo requerido: 15 minutos]

1. Comienza pidiendo a los estudiantes que piensen en su última compra y cómo pagaron por ella. ¿Usaron efectivo, débito, crédito o escribieron un cheque?
2. Invita a voluntarios a compartir sus compras, y involucra a la clase en una discusión sobre las diferencias entre pagar con efectivo, débito, crédito y cheque. ¿Cómo se obtiene **crédito** y quién lo otorga?
3. Pregunta a los estudiantes si alguna vez le han prestado dinero, ropa o incluso su auto a un amigo, y si no esperaban que les regresaran el artículo. Explica que los prestamos de dinero, ropa y autos son ejemplos de **crédito de préstamo**.
4. Ahora pide a los estudiantes que se imaginen que le van a prestar su auto nuevo a un desconocido. ¿Qué factores considerarían antes de permitir que alguien tome prestado su auto? ¿Considerarían la edad, género, religión, historial laboral, historial de manejo, raza, idioma, educación o ingresos? Escribe una lista de los posibles factores en la pizarra y pide a los estudiantes que voten sobre si cada factor afectaría su decisión. Lleva la cuenta de los votos en la pizarra.
5. Luego, explica que los prestadores utilizan factores específicos para determinar si una persona es o no **“solvente”** y elegible para un préstamo. Diles a los estudiantes que hay cinco factores claves que se consideran al determinar la “solvencia”:
  - Historial de pagos (si paga o no sus cuentas a tiempo)
  - Monto adeudado a los acreedores actuales (por ejemplo, si tiene un pago de auto o un saldo en una tarjeta de crédito de una tienda)
  - Historial de crédito (en general, en cuanto más tiempo haya tenido acceso al crédito y pagado sus cuentas a tiempo, mejor)
  - Tipos de crédito utilizados (por ejemplo, los pagos de vehículos e hipotecas se consideran a menudo una “mejor” deuda que la deuda de tarjetas de crédito de consumo)
  - El número de cuentas abiertas (los prestadores pueden desconfiar de los prestatarios con demasiado crédito disponible)

Estos factores se recopilan en el informe de crédito de una persona, con un **puntaje de crédito** global que permite a los prestadores saber lo



## CONSEJO DEL MAESTRO

## ¿Cuál es la Pregunta esencial?

La Pregunta esencial está diseñada para “engancha” al estudiante, promover la investigación y el compromiso con la lección, y permitir a los estudiantes ejercer habilidades de resolución de problemas. Se trata de un concepto más amplio, no tiene una respuesta correcta o incorrecta, y requiere habilidades de pensamiento de orden superior.

## Vuélvete gráfico:

Tienes teléfonos celulares, tabletas o acceso al Internet en su salón de clases? Utiliza un sitio web gratuito como polleverywhere.com para capturar las respuestas de los estudiantes y mostrar al instante los resultados en forma de cuadro o gráfica.

arriesgado que es prestar a ese prestatario. Explica que algunos de los factores que los estudiantes creen que son importantes cuando se trata de obtener crédito realmente no importan (por ejemplo, educación, raza, género, edad, religión, etc.).

### Preparación del estudiante: comprensión de los puntajes de crédito

[Tiempo requerido: 15 minutos]

- Pregunta a los estudiantes qué preferirían ganar en una prueba de matemáticas: ¿un 95 de 100 o un 55 de 100? Explica que al igual que las calificaciones de los exámenes en la escuela, en cuanto mayor sea su puntaje de crédito, mejor. Esto es porque un número más alto significa que esa persona es un riesgo más bajo como prestatario.
- Distribuye el folleto Toma control de tu Puntaje de Crédito, y pide a los estudiantes que lean la información.
- Involucra a la clase en una discusión sobre “solventia” y discute los componentes de un puntaje de crédito. ¿Cómo se calcula un puntaje de crédito? ¿Qué consideraría una buena puntaje? ¿Qué acciones afectan el puntaje de crédito? ¿Por qué es importante contar con un buen puntaje? ¿Por qué un banco o compañía de telefonía celular se preocupa por el crédito?

### Desafío: imagina el impacto

[Tiempo requerido: 15 minutos]

- Distribuye la hoja de actividades del estudiante Detecta la Crisis Crediticia, y divide a los estudiantes en grupos de cuatro. Trabajando en equipo, los estudiantes discutirán los escenarios en la hoja de actividades y determinarán cómo y por qué cada escenario impactaría su crédito. Los estudiantes deben estar preparados para justificar sus respuestas a la clase.
- Pide a un voluntario de cada grupo que comparta un escenario con la clase y explique el impacto que ese escenario tiene sobre el crédito y la “solventia”.

### Reflexión

[Tiempo requerido: 10 minutos]

Pide a los estudiantes que reflexionen en sus cuadernos sobre cómo sus puntajes de crédito podrían afectar sus metas a corto, mediano y largo plazo, tales como encontrar un trabajo, comprar una casa o seleccionar un plan de teléfono celular.



### CONSEJO DEL MAESTRO

#### Enlace a la Lección 3:

Para más información sobre la “solventia”, revisa la Lección 3 en la que los estudiantes experimentan algunas de las aplicaciones prácticas de crédito a medida que siguen los pasos para comprar un auto.

#### ¿Sabía usted?

Los estudiantes pueden obtener un estimado gratuito de su puntaje de crédito respondiendo a las preguntas en [whatsmyscore.org](https://whatsmyscore.org).

#### Idea de extensión:

Para ayudar a los estudiantes a dominar las metas a corto, mediano y largo plazo, sincroniza esta lección con la Lección 2.

#### ¿Qué es reflexión?

La parte de la clase llamada Reflexión da a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el significado más grande del ejercicio, y asimilar y personalizar algunos de los conceptos e ideas aprendidas en clase.