



# La benevolencia cuenta: entendiendo las donaciones caritativas

## LECCIÓN 22: GUÍA DEL MAESTRO

Hay una lección que nunca pasa de moda: trata a otros como te gustaría ser tratado. Puede ser fácil para los adolescentes perder de vista esta regla y pasar por alto el valor de las donaciones caritativas. En esta lección, los estudiantes explorarán los beneficios de participar en una organización benéfica, ya sea donando tiempo o dinero. Realizarán investigaciones para descubrir sus intereses caritativos y evaluarán posibles organizaciones benéficas basados en criterios creíbles.

**Tema:** donaciones caritativas

**Tiempo requerido:** 65 minutos

### MATERIALES:

- Proyector
- Computadores o tabletas
- Acceso al Internet
- Hoja de actividades del estudiante
- Cuadernos

### PREPARACIÓN:

- Copia la hoja de actividades del estudiante

### HOJA DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

#### **Formulario de organizaciones benéficas**

En esta actividad, los estudiantes investigarán los intereses benéficos y evaluarán aquellos intereses basados en una serie de criterios.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

#### **Los estudiantes...**

- Aprenderán a identificar organizaciones benéficas de renombre
- Investigarán y evaluarán organizaciones benéficas usando criterios específicos
- Explorarán cómo el hacer donaciones caritativas le puede dar más valor a nuestras propias vidas.

### NORMAS:

#### **Normas de Jump\$tart:**

- Norma de planificación 5

#### **Normas económicas nacionales:**

- Norma 2: toma de decisiones

#### **Normas de núcleo común para matemáticas:**

- Lectura: ideas clave y detalles
- Escritura: investigación para construir y presentar el conocimiento
- Hablar y escuchar: comprensión y colaboración
- Hablar y escuchar: presentación de conocimiento e ideas
- Lenguaje: adquisición y uso de vocabulario

**Pregunta esencial**

**“¿Por qué debería incorporar las donaciones caritativas a mi plan financiero?”**

**Investigue: donación caritativa**

[Tiempo requerido: 10 minutos]

1. Comienza la clase escribiendo una frase de Ghandi en la pizarra: “Sé el cambio que quieres ver en el mundo.” Pide a los estudiantes que escriban en sus cuadernos sobre lo que significa esa frase para ellos.
2. Invita a unos voluntarios a compartir sus reflexiones y pregunta a la clase por qué Ghandi habrá hecho esa declaración. ¿Por qué es importante “ser el cambio” en el mundo? ¿Qué recursos necesitamos tomar en consideración al implementar el cambio? (Por ejemplo, tiempo, dinero, experiencia)?
3. Pregunta a los estudiantes si alguna vez se han ofrecido voluntariamente para ayudar o si han hecho donaciones. Anímalos a hablar sobre estas experiencias e involucre a la clase en una discusión sobre por qué las donaciones caritativas son importantes. ¿Qué ganamos al dar? ¿Por qué es importante pensar en dar a otros al hacer planes financieros? ¿Cómo se relaciona el compartir dinero con los gastos y el ahorro?

**Preparación del estudiante: intereses caritativos**

[Tiempo requerido: 25 minutos]

4. Luego, pregunta a los estudiantes a qué tipo de organizaciones benéficas ya apoyan o están interesados en apoyar (por ejemplo, si les gusta leer, una organización no lucrativa de alfabetización podría funcionar para ellos; o si les gustan los deportes, podrían donar a las Olimpiadas especiales).
5. Invita a unos voluntarios a compartir sus intereses y haz una lista en la pizarra. Luego, distribuye la hoja de actividades del estudiante **Formulario de organizaciones benéficas** y dile a los estudiantes que ahora tendrán la oportunidad de investigar una organización benéfica que coincida con sus intereses.
6. Dale a los estudiantes 10 minutos para completar la primera parte de la **Formulario de organizaciones benéficas**. ¿Qué organizaciones benéficas y no lucrativas descubrieron en su investigación? Pregunta a los estudiantes por qué están interesados en estas organizaciones benéficas y qué podrían hacer para ayudar. Invita a unos voluntarios a compartir sus ideas, agregándolas a la lista en la pizarra.

**Evaluando la credibilidad**

[Tiempo requerido: 25 minutos]

**CONSEJO DEL MAESTRO****¿Cuál es la Pregunta esencial?**

La Pregunta esencial está diseñada para “atrapar” al estudiante, promover la investigación y el compromiso con la lección, y permitir a los estudiantes ejercer habilidades de resolución de problemas. Se trata de un concepto más amplio, no tiene una respuesta correcta o incorrecta, y requiere habilidades de pensamiento de un orden superior.

**Actividad de extensión:**

Comparte ejemplos de adolescentes que han comenzado sus propias organizaciones benéficas, como “Teen Turns Escape From Pain into Charity”, de CNN, en [cnn.com/2010/LIVING/04/08/cnnheroes.mackenzie.bearup](http://cnn.com/2010/LIVING/04/08/cnnheroes.mackenzie.bearup). Discute cómo la joven de 16 años lanzó su organización benéfica a través de publicidad, promoción en línea y recaudación de fondos.

**Hazlo a nivel local:**

Demuestra las donaciones caritativas trabajando juntos en clase en un proyecto benéfico. Las opciones podrían incluir recolectar ropa y zapatos usados para donar a un refugio, iniciar una campaña de alimentos no perecederos o recolectar dinero para donar a una organización local. Visita [FundraisingIdeas.org](http://FundraisingIdeas.org) para obtener más información.

7. Explica a los estudiantes que mientras hay muchas organizaciones benéficas en el mundo, es importante hacer una investigación antes de darles tiempo o dinero. Ayúdalos a entender que en una época en la que cualquiera puede publicar algo en línea, es importante verificar la autenticidad y la credibilidad.
8. Pide a los estudiantes que examinen a la segunda parte de la **Formulario de organizaciones benéficas** y discute cada uno de los factores a considerar al evaluar una organización benéfica. Pregúntales si pueden pensar en algún otro criterio.
9. Invita a los estudiantes a que elijan una organización benéfica de la lista de la primera parte y que la investiguen y la evalúen más a fondo basados en los factores discutidos en clase. Dale 15 minutos para completar la actividad, y luego invita a unos voluntarios a presentar sus hallazgos al grupo.
10. Involucra a la clase en una discusión sobre por qué es importante investigar una organización benéfica antes de donar dinero “ciegamente”. ¿Por qué deberíamos ver el sitio web de una organización benéfica y la información de contacto? ¿Por qué debemos revisar el trabajo que la organización ha hecho en el pasado? Ayuda a los estudiantes a entender que la transparencia es importante en una organización benéfica para que sepan cómo se gastarán su tiempo y dinero.
11. Luego, involucra a la clase en una discusión sobre lo que ganamos al ser caritativos. ¿Por qué las personas dedican dinero a beneficencias en lugar de gastarlo o ahorrarlo? ¿Por qué es importante para nuestras vidas financieras trabajar en organizaciones benéficas?
12. Luego, pregúntales cómo podemos planificar donaciones caritativas en nuestros presupuestos. Divídelos en grupos pequeños y pídele a cada grupo que haga una lluvia de ideas para elaborar una lista de estrategias que podrían utilizar en el presupuesto para donaciones caritativas. Por ejemplo, ¿cómo podemos estar seguros de ahorrar suficiente dinero? Invita a cada grupo a compartir sus ideas y ayuda a los estudiantes a entender que podemos asignar un cierto porcentaje de nuestro dinero cada mes, donar una cierta cantidad durante días especiales, o crear donaciones a largo plazo mediante la inclusión de donaciones en un plan de sucesión o testamento. Explica que también podemos planear donaciones caritativas asignando recursos como ropa usada o donando tiempo semanal, mensual o anual.

## Reflexión

[Tiempo requerido: 5 minutos]

Pide a los estudiantes que reflexionen en sus cuadernos sobre por qué es importante considerar las donaciones caritativas. ¿Cuáles son los beneficios de ser caritativo y cómo podemos integrar esto en nuestros planes financieros?



### CONSEJO DEL MAESTRO

#### Idea de extensión:

Para hacer énfasis en la importancia de investigar una organización benéfica, comparte ejemplos de organizaciones benéficas que han sido cuestionadas por el público, como *Central Asia Institute*, que se encuentra en [centralasiainstitute.org](http://centralasiainstitute.org), el cual fue examinado en el controversial bestseller “*Three Cups of Tea*”.

#### ¿Qué es Reflexión?

La parte de la clase llamada Reflexión da a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el significado del ejercicio y asimilar y personalizar algunos de los conceptos e ideas aprendidos en clase.

